

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей города Димитровграда
Ульяновской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЧАНИН»
социально-педагогической направленности**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-7 лет

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦДОД
от «20» мая 2020г.
Протокол № 4

Программа разработана
**Мамоновой Анастасией
Евгеньевной**, педагогом
дополнительного образования

Димитровград – 2020

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка.

В основе программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Используются вербальные и материальные (наклейки и т.п.) средства поощрения. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия. Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, и как следствие, накопление активного словарного запаса. На занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

Одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Англичанин» социально - педагогической направленности, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования. Функциональное назначение программы – общеразвивающее. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англичанин» реализуется на внебюджетной основе

Особенности освоения дошкольниками иностранного языка.

Чувствительность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Особенность программы заключается в следующем:

- организация образовательной деятельности с учетом мультисенсорного подхода;
- физическая активность (физкультминутки, подвижные игры);
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей;
- использование специальных видеоматериалов;
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Считалки, стихотворения, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные

способности. Благодаря этому расширяется творческая личность ребенка - развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем дошкольном возрасте.

Программа рассчитана на обучающихся 5 - 7 лет. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность. Занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Формы обучения: очная форма организации деятельности.

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия. Индивидуальные формы работы: беседа, ролевые диалоги по иллюстрациям, упражнения по формированию выразительности исполнения, упражнения на развитие речи и слуха. Групповые формы работы: участие детей в театрализованной игре; разучивание стихов, песенок; владение алфавитом, основным объемом слов и высказываний, беседы на темы, отражающиеся в разделах программы.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Игровой вид деятельности учитывает возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы. Использование разнообразных игровых приемов повышает познавательный интерес детей к английскому языку, способствует более

интенсивному усвоению знаний. Игра является мощным средством самовоспитания и самосовершенствования.

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Новизной данной программы также является применение тестирования в качестве формы контроля обучающихся на этапах промежуточной и итоговой аттестации детей. Применение тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыки аудирования, устной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

1. Основные цели и задачи программы

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Цели:

Воспитательные:

- формирование доброжелательного отношения к представителям других народов и стран, интереса к изучению иностранного языка, навыков учебной деятельности.

- создание положительной установки у ребенка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Развивающие:

- развитие целенаправленного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей.

- совершенствование артикуляционного аппарата, формирование речевой культуры, коммуникативных умений.

Учебно-образовательные:

- формирование навыков самостоятельного общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках тематики курсов), умение

пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения.

- приобретение элементарных страноведческих знаний о стране изучаемого языка.

Задачи:

- обеспечить динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

- обучить определенному количеству несложных грамматических структур, а также лексике в пределах тематики и ситуаций общения.

- развить умение правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем, носителем языка и диктором (при работе с аудиоматериалами).

- использовать различные виды образовательной деятельности (игры, аудио - видеоматериалы, наглядные пособия, работу в парах и группах) для обеспечения интересных и веселых занятий.

2. Содержание программы

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов: набор существительных, отражающих основные принципы деятельности; глаголы, отражающие основные движения; прилагательные, обозначающие качества предметов; скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки, игры.

Содержание программы

1. Организационное занятие. Знакомство. Meeting!

Hi, Hello, Good bye. My name is... Личные местоимения: I, You.
Притяжательные местоимения: My.

2. Моя семья. My family

Познакомить детей с лексикой. Развивать умения и навыки устной речи: father, mother, daughter, son, family sister, brother. Who is this? This is... I have...

3. Мое тело. My Body

Описание частей тела.

4. Мой дом родной. Home, sweet Home

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa.

5. Моя еда. My food

Названия продуктов из домашнего холодильника. I like cheese very much.

6. В магазине. At the Supermarket

Введение новой лексики: Shop assistant, Customer. Диалоги с детьми.

7. Праздники. Holidays

Особенности празднования. Обычаи и традиции. Подготовка к празднику «New Year».

8. В зоопарке. At the Zoo

What is this...? This is...Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo.

9. В ресторане. At the restaurant

Этикет в ресторане. Меню.

10. Времена года. Погода. Seasons. Weather

Spring, Summer, Autumn, Winter. Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.

11. Алфавит. Alphabet

Название букв. Понятие «буква-звук». Песня «АВС». Игры с буквами. Звуки английского языка. Согласные звуки. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах.

12. Повторение изученного материала.

Инсценировка сказки «Теремок».

4.3. Календарный учебный график

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
1.	Организационное занятие. Знакомство. Meeting!	Организационное занятие. Введение лексики: Hi, Hello, Goodbye, My name is...	1		
2.		Личные местоимения: I, you. Притяжательные местоимения: my.	2		
3.	Моя семья. My family.	Введение лексики: family, father, mother, daughter, son...	2		
4.		Введение лексики: family, father, mother, daughter, son...	2		
5.		Введение речевых образцов:	2		

		Whoisthis? Thisis... I have...			
6.		Настольно – плоскостной театр «My family»	2		
7.		Семейное дерево	2		
8.	Мое тело. My Body	Введение лексики: hair, ear, arm, leg...	2		
9.		Введение лексики: hair, ear, arm, leg...	2		
10.		Игра «My body»	2		
11.		Разучивание стихов, считалок	2		
12.		Диалоги с детьми	2		
13.	Мой дом родной. Home, sweet Home.	Введение лексики: flat, house, garden...	2		
14.		Введение лексики: flat, house, garden...	2		
15.		Введение речевых образцов: Is it a table ? Yes, it is. No, it isn` t	2		
16.		Знакомство с квартирой сказочного героя	2		
17.		Диалоги с детьми	2		
18.	Моя еда. My food	Введение лексики: tea, chicken, jam, ice cream...	2		
19.		Введение лексики: tea, chicken, jam, ice cream...	2		
20.		Разучивание стихов, считалок	2		
21.		Диалоги с детьми	2		
22.		Игра «Съедобное, Несъедобное»	2		
23.		Вмагазине. At the Supermarket	Введение лексики: Shop assistant, Customer...	2	
24.	Введение лексики: Shop assistant, Customer...		2		
25.	Игра «At the Supermarket». Инсценировка ситуации		2		
26.	Разучивание стихов, считалок		2		
27.	Диалоги с детьми		2		
28.	Праздники. Holidays	Английские праздники	2		
29.		Особенности празднования. Обычай и традиции	2		

30.		Введение лексики: Happy New Year, Father Frost, A New Year Tree...	2		
31.		Подготовка к празднику «New Year»	2		
32.		Проведение праздника «New Year»	2		
33.	В зоопарке. At the Zoo	Введение лексики: Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo...	2		
34.		Введение лексики: Lion, tiger, giraffe, zebra, crocodile, kangaroo...	2		
35.		Введение речевых образцов: What is this...? This is...	2		
36.		Игры с лото и карточками	2		
37.		Разучивание стихов, считалок	2		
38.		Диалоги с детьми	2		
39.	В ресторане. At the restaurant	Введение лексики: Excuse me, i am sorry, please...	2		
40.		Введение лексики: Excuse me, i am sorry, please...	2		
41.		Игра «At the restaurant». Инсценировка ситуации	2		
42.		Разучивание стихов, считалок	2		
43.		Диалоги с детьми	2		
44.	Времена года. Погода. Seasons. Weather	Введение лексики: September, October, November, December, January, February...	2		
45.		Введение лексики: September, October, November, December, January, February...	2		
46.		Введение речевых образцов: Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white	2		
47.		Введение лексики: Days of the Week	2		
48.		Разучивание стихов, считалок	2		

49.	Alphabet. Алфавит. Прописи.	Знакомство с английским алфавитом. Буква А.	2		
50.		Буква В.	2		
51.		Буква С.	2		
52.		Буква D.	2		
53.		Буква Е.	2		
54.		Буква F.	2		
55.		Буква G.	2		
56.		Буква H.	2		
57.		Буква I.	2		
58.		Буква J.	2		
59.		Буква K.	2		
60.		Буква L.	2		
61.		Буква M.	2		
62.		Буква N.	2		
63.		Буква O.	2		
64.		Буква P.	2		
65.		Буква Q.	2		
66.		Буква R.	2		
67.		Буква S.	2		
68.		Буква T.	2		
69.		Буква U.	2		
70.		Буква V.	2		
71.		Буква W.	2		
72.		Буква X.	2		
73.	Буква Y.	2			
74.	Буква Z.	2			
75.	Повторение изученного материала	Подготовка к инсценировке сказки «Теремок».	2		
76.		Инсценировка сказки «Теремок»	2		
77.		Итоговое занятие	1		
Всего			152		

5. Планируемые результаты освоения программы

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению языка. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у

ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, фрукты, овощи, музыка, дни недели.

6. Мониторинг освоения программы

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал.

6.1. Особенности организации занятий

Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. Заключительные занятия проходят с проигрыванием детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Также на заключительном занятии по каждой теме проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- занятия на английском на природе;
- просмотр видеоматериалов;
- музыкальное занятие.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения является игра. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

6.2. Структура занятий

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

6.3. Методы и приемы

В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка.

В основе всех занятий по английскому языку лежит принцип устной речи. Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя;
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;

- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

7. Методическое обеспечение программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Материально-техническое оснащение

1. Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов)
2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами
3. Магнитно-маркерная доска
4. Игрушки
5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы
6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры

8. Список используемой учебной литературы

1. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2003
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2004
3. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2003
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону. Издательство «Феникс», 2009
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счет. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб. «Специальная литература», 1998
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. LondonDorlingKindersley, 1997
9. УМК «Pingu'sEnglish», WebsterDiana, Linguaphone, 2008
10. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005
11. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008
12. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
13. Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
14. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 2007.
15. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004
16. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
17. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002

РесурсыИнтернет:

1. Официальный сайт УМК «Pingu'sEnglish» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>

5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>

9. Приложение

Игры, используемые для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка». Ведущий называет команды по-английски, а остальные их выполняют. «Please, run» - выполняется, «Run» - не выполняется.
2. Игра на закрепление структуры «I can.....». Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!», затем говорит: «Stop!». Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: «What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»-изображает нужное действие.
3. «Веселый счет». Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руках на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.
4. «Кто ты?» Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes», если нет, то «No».
5. «Коридор». Дети разбиваются на пары взявшись за руки, встают парами друг за другом, поднимают руки над головой и соединяют кисти, образуют коридор. Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он «Who are you?» и как его зовут «What is your name?». Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is...»
6. «Маленькое колечко» («Little ring») Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладони вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.
7. «Читай по губам» Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.
8. «Съедобное-несъедобное» Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Дети должны поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

9.«Кто в мешке?» Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

10. «Чего не хватает?» «What's the missing?» Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

11. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop») Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like..... -Here you are. -Thank you. -My pleasure.

12. «Светофорчики». Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

13.«Эхо» Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

14.«English-Russian» Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают.

15. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко). Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

16.Игра «Прятки» Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No».

17. "Words road" На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребенок идет по "дорожке", называя все слова.

18. "Is it true or not?" Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. (Yellow lemon, Pink

pig, Orange bear, Brown monkey, White snow, Red crocodile, Purple mouse, Green grapes, Gray elephant, Purple cucumber, Blue apple, Black sun)