

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей города Димитровграда
Ульяновской области»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ERLY ENGLISH»
социально-педагогической направленности**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 3-4 года

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦДОД
от «20» мая 2020г.
Протокол № 4

Программа разработана
**Мамоновой Анастасией
Евгеньевной**, педагогом
дополнительного образования

Димитровград – 2020

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке.

Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой.

В основе программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. На занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Early English» социально - педагогической направленности, модифицированная и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Актуальность программы «Early English» обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей

дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще учебных умений обучающихся. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Особенность программы заключается в следующем:

- организация образовательной деятельности с учетом мультисенсорного подхода;
- физическая активность (физкультминутки, подвижные игры);
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей;
- использование специальных видеоматериалов;
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Программа «Early English» рассчитана на обучающихся с 3-5 лет. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность. Занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление.

Содержание и материал программы «Early English» соответствует стартовому уровню.

Формы обучения: очная форма организации деятельности на платной основе.

Программа предусматривает использование в работе индивидуальную и групповую формы занятия. Индивидуальные формы работы: беседа, ролевые диалоги по иллюстрациям, упражнения по формированию выразительности исполнения, упражнения на развитие речи и слуха. Групповые формы работы: участие детей в театрализованной игре: разучивание стихов, песенок; владение алфавитом, основным объемом слов и высказываний, беседы на темы, отражающиеся в разделах программы. Программой предусмотрены нестандартные занятия: занятие-путешествие, занятие-игра.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Игровой вид деятельности учитывает возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы. Использование разнообразных игровых приемов повышает познавательный интерес детей к английскому языку, способствует более интенсивному усвоению знаний. Игра является мощным средством самовоспитания и самосовершенствования.

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового

формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

Новизной данной программы также является применение тестирования в качестве формы контроля обучающихся на этапах промежуточной и итоговой аттестации детей. Применение тестирования активно воздействует на формирование и развитие языковой компетенции обучающихся, навыки аудирования, устной речи, чтения, совершенствования письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

1. Цели и задачи программы

Цель программы «Early English»: получение детьми дополнительного образования социально-педагогической направленности по средствам обучения английскому языку. Учебная программа структурированы таким образом, чтобы достичь поставленной педагогической цели в полном объеме.

Задачи:

Личностные:

- познакомить учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитать дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развивать речь, мышление, память, воображение.

Метапредметные:

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать письменной речи;
- развивать умение слушать и слышать собеседника.

Предметные:

- учить пользоваться английским алфавитом, знать последовательность ;
- учить соблюдать правильное произношении всех звуков;
- учить понимать на слух речь педагога при непосредственном общении.

1.1. Содержание программы

Содержание обучения дошкольников английскому языку- включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов: набор существительных, отражающих основные принципы деятельности; глаголы, отражающие основные движения; прилагательные, обозначающие качества предметов; скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки, игры.

Содержание программы первого года обучения

1. Организационное занятие. Знакомство. Meeting

Знакомство со страной изучаемого языка. Введение речевых образцов: My name is.../ I am... Введение вопросов «What is your name? Who are you?»?

2. Цвета. Colours

Знакомство с цветами с помощью цветика - разноцветика. Игра «Раскрась».

3. Я люблю свою семью. I love my family

Знакомство с лексикой: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather с использованием настольно - плоскостного театра.

4. Мои игрушки. My toys

Знакомство с лексикой с помощью игрушек: ball, doll, car. Разучивание стихотворений.

5. Еда. Food

Знакомство с лексикой. Названия продуктов из домашнего холодильника. Речевая модель урока: I like cheese very much.

6. Праздники. Holidays

Английские праздники.

Подготовка к Новому Году. Речевые образцы: Happy New Year, Father Frost, A New Year Tree.

7.Транспорт. Transport знакомство с правилами дорожного движения, разучивание считалок, знакомство с лексикой по видам «транспорта»
transport, car, airplane, bus

диалоги с детьми

8. Мой дом. My home

Расширить знания детей по теме "Мой дом". Названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet), предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair).

9. Я умею считать до 10. I can count to ten

Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Обучение счёту с помощью счётных палочек. Зарядка со счетом.

10.Фрукты.Fruit. Игра «My favourite fruit» Введение лексики: apple, banana... Разучивание стихов, считалок

11. Части тела. The body

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». Знакомство с новой лексикой «Части лица». Игра «Хватай».

12. Животные

Познакомить детей с названиями животных и научить их употреблять в устной речи: cow, horse, dog, cat

13. Моя одежда. My clothes

Знакомство с новой лексикой предметов одежды: blouse, skirt, shoes, T-shirt, сочетание с цветом (a blue blouse).

14.Овощи. Vegetables. Введение лексики: carrot, tomato...

Разучивание стихов, считалок Игра «Let's make soup/salad»
Диалоги с детьми

15. Повторение изученного материала.

Инсценировка сказки «Теремок».

Календарно-тематический план обучения

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
1.	Организационное занятие. Знакомство! Meeting!	Организационное занятие	2		
2.		Введение лексики: Hello, Good Morning...	2		
3.		Введение лексики: My name is...	2		
4.		Разучивание стихов, считалок	2		
5.		Диалоги с детьми	2		
6.	Знакомство с цветами. Colours.	Введение лексики: red, blue, green, yellow...	2		
7.		Введение лексики: red, blue, green, yellow...	2		
8.		Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика	2		
9.		Разучивание стихов, считалок	2		
10.		Игра «Раскрась». Диалоги с детьми	2		
11.	Я люблю свою семью. I love my family.	Введение лексики: mother, father, sister, brother...	2		
12.		Введение лексики: mother, father, sister, brother...	2		
13.		Настольно – плоскостной театр «Myfamily»	2		
14.		Разучивание стихов, считалок	2		
15.		Семейное дерево. Диалоги с детьми	4		
16.	Мои игрушки. My toys.	Введение лексики: ball, doll, car...	2		
17.		Введение лексики: ball, doll, car...	2		
18.		Разучивание стихов, считалок	2		
19.		Игра «It is my toys»	2		
20.		Диалоги с детьми	2		
21.	Еда. Food.	Введение лексики: tea, chicken, jam, ice cream...	2		
22.		Введение лексики: tea, chicken, jam, ice cream...	2		
23.		Разучивание стихов, считалок	2		
24.		Диалоги с детьми	2		
25.		Игра «Съедобное, Несъедобное»	2		
26.	Праздники. Holidays	Английские праздники	2		
27.		Знакомство с новой лексикой: Happy New Year, Father Frost, A New Year Tree...	2		
28.		Знакомство с новой лексикой: Happy New Year, Father Frost, A New Year Tree...	2		
29.		Подготовка к празднику «New Year»	2		

30.		Проведение праздника «New Year»	2		
31.	Транспорт. Transport	Введение лексики: transport, car, airplane, bus...	2		
32.		Введение лексики: transport, car, airplane, bus...	2		
33.		Правила дорожного движения	2		
34.		Разучивание стихов, считалок	2		
35.		Диалоги с детьми	2		
36.	Мой дом. My Home.	Введение лексики: dining room, kitchen, bathroom, toilet...	2		
37.		Введение лексики: dining room, kitchen, bathroom, toilet...	2		
38.		Разучивание стихов, считалок	2		
39.		Игра «Нарисуй свой дом». Игра «Расставь мебель в доме»	2		
40.		Диалоги с детьми	2		
41.	Я умею считать до 10. I can count to ten	Знакомство с числительными: 1-5	2		
42.		Знакомство с числительными: 6-10	2		
43.		Зарядка со счетом	2		
44.		Разучивание стихов, считалок	2		
45.		Диалоги с детьми	2		
46.	Фрукты. Fruit.	Введение лексики: apple, banana...	2		
47.		Введение лексики: apple, banana...	2		
48.		Игра «My favourite fruit»	2		
49.		Разучивание стихов, считалок	2		
50.		Диалоги с детьми	4		
51.	Части тела. The body.	Введение лексики: hair, ear, arm, leg...	2		
52.		Введение лексики: hair, ear, arm, leg...	2		
53.		Игра «My body»	2		
54.		Разучивание стихов, считалок	2		
55.		Диалоги с детьми	2		
56.	Животные. Animals.	Введение лексики: lion, tiger, monkey...	2		
57.		Введение лексики: lion, tiger, monkey...	2		
58.		Мой зоопарк. My Zoo	2		
59.		Разучивание стихов, считалок	2		
60.		Диалоги с детьми	4		
61.	Моя одежда. My clothes	Введение лексики: blouse, skirt, shoes, T-shirt...	2		
62.		Введение лексики: blouse, skirt, shoes, T-shirt...	2		
63.		Сочетание лексики с цветом: a blue blouse...	2		

64.		Разучивание стихов, считалок	2		
65.		Диалоги с детьми	4		
66.	Овощи. Vegetables.	Введение лексики: carrot, tomato...	2		
67.		Введение лексики: carrot, tomato...	2		
68.		Игра «Let's make soup/salad»	2		
69.		Разучивание стихов, считалок	2		
70.		Диалоги с детьми	2		
71.	Повторение изученного материала Подведение итогов.	Подготовка к инсценировке сказки «Теремок».	2		
72.		Инсценировка сказки «Теремок». Итоговое занятие.	2		
ВСЕГО			152		

5. Предполагаемые результаты, критерии их оценки

Раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии даёт положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

По окончании дополнительной общеразвивающей программы «Early English» учащиеся будут:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;

По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: знакомство, настроение, цифры, цвета,

формы, животные, глаголы движения, игрушки, семья, одежда, части тела, дом, фрукты, овощи.

В программе предусмотрены следующие формы контроля: входящий, текущий и итоговый контроль. Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- тематические недели;
- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр.

Формы контроля:

- тестирование;
- наблюдение;
- постановка коротких сценок;
- во время специально созданных игровых ситуаций;
- во время подготовки к проведению мероприятий с родителями.

6. Методическое обеспечение программы

В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка

В основе всех занятий по английскому языку лежит принцип устной речи. Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя,
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

Прохождение каждой темы осуществляется в течение 4-6 занятий. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 4 занятия. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На 2-ом, 3-ем занятиях лексика закрепляется в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. 4,5-е занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток. Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. 6-е занятия является заключительными, на них происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Также на 5м или 6м

заключительном занятии по каждой теме проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия-беседы;
- занятия на английском на природе;
- просмотр видеоматериалов;
- музыкальное занятие.

Одним из важнейших приемов обучения в ДООУ является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы.

Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Материально - техническое оснащение

- аудиозаписи;
- магнитофон;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц;
- видеоматериалы;
- диски;
- фонотека.

Структура занятий

1. Приветствие.

2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

6.1. Методы и приемы

В построении занятий английского языка на данном этапе ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка

В основе всех занятий по английскому языку лежит принцип устной речи. Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя;
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

7. Список используемой учебной литературы

1. Булова И.И., Булов А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
2. Булова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат.дом «Нева», 2001
3. Булова И.И., Булов А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002
4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009
5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001
6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998
8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992
9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
10. УМК «Pingu's English», Webster Diana, Linguaphone, 2008
11. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Island. Oxford University Press, 2005
12. Blair Alison and Cadwallader J. Zig-Zag Magic. Oxford University Press, 2005
13. Cheung Angela. Young Children's Picture Dictionary. Pearson Longman Asia ELT, 2008
14. Cristiana Bruni. English Adventure Starter A. Pearson Education Limited, 2005
15. Cristiana Bruni. English Adventure Starter B. Pearson Education Limited, 2005
16. Felicity Hopkins. Get Ready 1. Oxford University Press, 1999.

17. Gil Vicky and Tomas Lucia. Teddy's train A&B. Oxford University Press, 2004
18. Graham Carolyn. Jazz Chants for Children. Oxford University Press.
19. Haslam John. Happy Alphabet Book. Oxford University Press, 2002
20. McKellar Shona. Counting Rhymes. London Dorling Kindersley, 1993
21. Meming Carl. ABC Rhymes. Wisconsin, 1979
22. Rytman B. My first ABC book. Moscow. Raduga Publishers, 1986
23. Vaks A.P. Play and Learn English. Animal Games. СПб. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997
24. Wilkes Angela. Animal Nursery Rhymes. London Dorling Kindersley, 1992

Ресурсы Интернет:

1. Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com>
2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>
4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – <http://www.phonics.net.ru>
5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>

8. Приложение

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка». Ведущий называет команды по-английски, а остальные их выполняют. «Please, run» - выполняется, «Run» - не выполняется.

2. Игра на закрепление структуры «I can.....». Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!», затем говорит: «Stop!». Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает: «What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»-изображает нужное действие.

3. «Веселый счет». Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руках на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?» Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes», если нет, то «No».

5. «Коридор». Дети разбиваются на пары взявшись за руки, встают парами друг за другом, поднимают руки над головой и соединяют кисти, образуют коридор. Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он «Who are you?» и как его зовут «What is your name?». Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is...»

6. «Маленькое колечко» («Little ring») Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!»

Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Читай по губам» Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

8.«Съедобное - несъедобное» Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Дети должны поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

9.«Кто в мешке?» Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

10. «Чего не хватает?» «What's the missing?» Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

11.Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop») Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like..... -Here you are. -Thank you. -My pleasure.

12. «Светофорчики». Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

13.«Эхо» Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

14.«English-Russian» Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают.

15. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко). Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

16. Игра «Прятки» Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No».

17. "Words road" На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребенок идет по "дорожке", называя все слова.

18. "Is it true or not?" Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. (Yellow lemon, Pink pig, Orange bear, Brown monkey, White snow, Red crocodile, Purple mouse, Green grapes, Gray elephant, Purple cucumber, Blue apple, Black sun)